

Poder, circulación y comunidades en América del Sur

Reflexiones teórico-metodológicas desde el análisis de redes sociales



Alejandro Paredes
(compilador)

Los trabajos que componen esta publicación
han superado una evaluación por pares
con sistema doble ciego.

Comité evaluador

Jimena Aguirre  <https://orcid.org/0000-0001-8681-247X>

José María Vitaliti  <https://orcid.org/0000-0003-3404-9753>

Juan José Vera  <https://orcid.org/0000-0002-2656-7289>

Guillermo Barón  <http://orcid.org/0000-0003-3044-7236>

Paola Bayle  <https://orcid.org/0000-0001-7386-5521>

Patricia Virginia Benito:  <https://orcid.org/0000-0001-9605-174X>



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FCPyS
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS
Y SOCIALES

Secretaría de Investigación
y Publicación Científica



PODER, CIRCULACIÓN Y COMUNIDADES EN AMÉRICA DEL SUR

REFLEXIONES TEÓRICO–METODOLÓGICAS DESDE EL ANÁLISIS DE REDES SOCIALES

Alejandro Paredes
compilador

Adilson Luiz Pinto / Adriana Elizabet Chávez
Alejandro Paredes / Alejandro Pérez Velilla
César Carrero Aristizabal / Elizabeth Barbis / Elizabeth Favero
Emiliano M. Gutiérrez / Érica Moreno / Estela Valiente
Fabíola Assis de Abreu / Federico Fernández / Felipe de Matos Müller
Gabriela Márquez Azuaje / Gabriela Morgante / Gray Farias Moita
Isabel Scaramutti / Jimena Aguirre / John Gregory Belalcázar Valencia
Jorge Julián Cueto / José María Vitaliti / José Vecino / Juan José Vera
Juan M. C. Larrosa / Laura C. del Valle / Laura Susana Teves
Lorena Pasarin / Leila Aparecida Anastácio / Madeleyne Quintero Rodríguez
Manoel Camilo de Sousa Netto / Marcelo Kuperman / Marcelo Pereyra
Márcio Vieira de Souza / Maria Clarice Lima Batista / Mariana Lozada
Mariana Noelia Oro Martín / Margarita Rosa Losada Medina / Melisa Borturo
Mora Castro / Natalia Carro / Natalia Lier / Nicolás Barroso
Paola D' Adamo / Patrícia Mascarenhas Dias
Patricia V. Benito / Ricardo Álvarez / Sérgio Dias Cirino
Silvina Fontana / Tales Henrique José Moreira
Thiago Magela Rodrigues Dias

Qellqasqa Editorial
Mendoza, 2020

Poder, circulación y comunidades en América del Sur : reflexiones teórico-metodológicas desde el análisis de redes sociales / Alejandro Paredes ... [et al.] ; compilado por Alejandro Paredes ; editado por Gerardo Patricio Tovar. - 1a ed. - Guaymallén : Qellqasqa, 2020.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-4026-43-9

1. Redes Sociales. 2. Metodología de la Investigación. 3. Teorías Científicas. I. Paredes, Alejandro, comp. II. Tovar, Gerardo Patricio, ed.
CDD 301.098

PODER, CIRCULACIÓN Y COMUNIDADES EN AMÉRICA DEL SUR

REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DESDE EL ANÁLISIS DE REDES SOCIALES

Alejandro Paredes (compilador)

 <https://orcid.org/0000-0002-8187-6439>

Esta publicación ha atravesado una evaluación por pares con sistema doble ciego.

Editado por Gerardo Tovar en Qellqasqa.com.ar

 ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-9367-6111>

Diseño de tapa y portadas: Local Zine, Mendoza, Argentina / estudiocalzine@gmail.com

Los contenidos son ofrecidos bajo Licencia

Creative Commons (CC BY-NC-SA 2.5 AR)

(Atribución-No Comercial-CompartirIgual 2.5 Argentina)

Usted es libre de:

Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar: remezclar, transformar y construir a partir del material.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los siguientes términos:

Atribución: Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

No Comercial: Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Compartir Igual: Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

ISBN 978-987-4026-43-9

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ÍNDICE

Introducción / Alejandro Paredes	7
PODER	
El rol de las mujeres en la estructura de poder de la élite capitular porteña / Juan M. C. Larrosa; Laura C. del Valle	21
“Más allá de la propiedad privada”: redes de vecinos y capital social familiar en los valles orientales de Jujuy (Argentina) / Federico Fernández	39
Cuasigrupos, redes de intelectuales, colegios invisibles y los tejedores invisibles de las publicaciones colectivas. Aportes al análisis de organizaciones intelectuales político religiosas y sus procesos de liderazgos / Alejandro Paredes	67
Redes sociales y jerarquización organizacional: dinámicas de relación y diferenciación en movimientos escautistas bonaerenses / Alejandro Pérez Velilla	87
CIRCULACIÓN	
Circulación e intercambios desde Análisis de Redes Sociales (ARS): Revisión de modelos en clave relacional / Laura Teves; Mora Castro; Gabriela Morgante	103
Redes de propagação do conhecimento: adoção de análises de redes sociais em dados de orientações acadêmicas / Tales Henrique José Moreira; Gray Farias Moita; Thiago Magela Rodrigues Dias; Patrícia Mascarenhas Dias	127
Atención de salud en red: circulación de pacientes pediátricos en la región del sudeste bonaerense / Mora Castro; Elizabeth Barbis; Marcelo Pereyra; Elizabeth Favero; Silvina Fontana; Estela Valiente; Érica Moreno; Melisa Borturo; Isabel Scaramutti	139
Arte contemporáneo: espacios y galerías gestionados por artistas en Mendoza (2001–2015) / Patricia V. Benito	155
Recorridos documentales: aproximaciones reticulares de trayectorias vitales de niños/as en situación de internación Mariana Noelia Oro Martín; José María Vitaliti	165
Análisis de redes en la producción científica de la psicología brasileña: aspectos de la internacionalización / Maria Clarice Lima Batista; Sérgio Dias Cirino; Thiago Magela Rodrigues Dias; Tales Henrique José Moreira; Leila Aparecida Anastácio	175

Um estudo da colaboração científica brasileira com adoção de técnicas de análises de redes / Thiago Magela Rodrigues Dias; Gray Farias Moita; Patrícia Mascarenhas Dias	189
---	-----

COMUNIDADES

Análisis e intervención en redes egocéntricas en poblaciones vulnerables, Mendoza, Argentina / Juan José Vera; Nicolás Barroso; Natalia Lier; Ricardo Álvarez	199
---	-----

Promedio de correspondencia comunal: medida de cohesión social en consejos comunales a través de análisis de correspondencia múltiple aplicado a datos de percepción. Caso de aplicación Encuesta SINCO Guárico / Gabriela Márquez Azuaje; César Carrero Aristizabal	215
--	-----

Análisis de la influencia de procesos empáticos sobre la red de pares en niños de mediana infancia / Natalia Carro; Mariana Lozada; Paola D' Adamo; Marcelo Kuperman	233
--	-----

Redes sociales en línea: macro y microanálisis de páginas de Facebook en una ciudad mediana / Emiliano M. Gutiérrez; Juan M. C. Larrosa	243
---	-----

Redes sociales, vínculos y conexiones de dos jóvenes egresados de una casa de protección en Colombia: una aproximación desde la producción de grafos narrativos / Margarita Rosa Losada Medina; John Gregory Belalcázar Valencia	259
--	-----

Diálogos remiscientes sobre los procesos de reparación simbólica en Colombia, es el perdón: ¿opción o decisión? / John Gregory Belalcázar Valencia; Madeleyne Quintero Rodríguez	265
--	-----

REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

Cor, Tamanho, Forma e Posição: Elementos-Chave da Análise Exploratória de Redes Sociais / Manoel Camilo de Sousa Netto; Adilson Luiz Pinto	277
--	-----

El giro hacia la relación. Un ensayo sobre las discusiones actuales en análisis de redes sociales y una interpelación a la investigación etnográfica / Jorge Julián Cueto; Laura Susana Teves; Lorena Pasarin	305
---	-----

Aportes del análisis de redes al campo de la educación-comunicación: aproximaciones teórico-metodológicas desde un enfoque cartográfico-conceptual / Jimena Aguirre; José Vecino	323
--	-----

Redes sociales en empresas de familia: una propuesta metodológica / Adriana Elizabet Chávez	329
---	-----

Representação gráfica da rede ancestral da linhagem taoísta Pai Lin / Fabíola Assis de Abreu; Felipe de Matos Müller; Márcio Vieira de Souza	335
--	-----

Análisis de la influencia de procesos empáticos sobre la red de pares en niños de mediana infancia

Natalia Carro¹; Mariana Lozada²; Paola D' Adamo³; Marcelo Kuperman⁴

Fundamentación

Recientes estudios dan cuenta que promover procesos de cognición social ligados a la empatía, mediante el desarrollo de habilidades socio-afectivas y socio-cognitivas, y de la atención y conciencia interoceptiva (auto-percepción) (e.g., Singer et al., 2016), puede modular positivamente la conectividad social (Kok & Singer, 2017). Si bien se ha demostrado que intervenciones escolares que propician la colaboración, la toma de perspectiva y la auto-percepción favorecen las relaciones entre pares (e.g., Garaigordobil,

¹ Dra. Natalia Carro, INIBIOMA, CONICET–Universidad Nacional del Comahue
nadecer@yahoo.com.ar

² Dra. Mariana Lozada, INIBIOMA, CONICET–Universidad Nacional del Comahue
mariana.lozada@gmail.com

³ Dra. Paola D'Adamo, IPEHCS, CONICET–Universidad Nacional del Comahue
paodadamo@gmail.com

⁴ Dr. Marcelo Kuperman, CONICET–Centro Atómico Bariloche (CNEA)–Instituto Balseiro
kuperman@cab.cnea.gov.ar

2005; Lozada et al., 2017; Schonert-Reichl et al., 2015), pocos estudios han propuesto el Análisis de Redes Sociales (ARS) para evaluar su impacto en los patrones de interacción (e.g., DeLay et al., 2016; Gest et al., 2011). Al poner el foco en la dinámica de relaciones a nivel grupal, el ARS resulta una herramienta apropiada para estimar el nivel de integración social mediante la articulación de diferentes características estructurales de la red de pares (i.e., las interacciones sociales entre los/las niños/niñas dentro de una clase) (e.g., Fuentes et al., 2018; Gest et al., 2011). Dado que favorecer procesos empáticos contribuye a incrementar la conectividad social, la participación en una intervención escolar que promueva dichos procesos podría modular la topología de la red de pares, incrementando la integración social en niños/as de mediana infancia.

Objetivos/hipótesis

El objetivo del presente estudio fue evaluar la influencia moduladora de la participación en un programa de intervención escolar que promueve procesos de cognición social sobre la arquitectura de los vínculos sociales entre pares en niños/as de 7–8 años de edad.

Hipotetizamos que la participación en la intervención propuesta favorecerá la integración social entre los/las integrantes de la red, i.e., dará lugar a una mayor riqueza e interconexión general de vínculos sociales positivos, mayor cohesión y cantidad de interacciones recíprocas, y menor evidencia de segregación en comparación con un grupo control.

Metodología

El estudio fue realizado en una escuela primaria de Bariloche. Dieciocho participantes de segundo grado formaron parte del grupo experimental (i.e., participaron de la intervención) y 17 participantes integraron el grupo control (i.e., continuaron con sus actividades curriculares regulares). La intervención, llevada a cabo durante 8 meses en encuentros semanales de 60 minutos, constó de instancias de auto-percepción (procesos interoceptivos), de interacción colaborativo-empática (procesos socio-afectivos) y de toma de perspectiva (procesos socio-cognitivos). Para evaluar la influencia de la intervención sobre la arquitectura de los vínculos sociales recurrimos al formalismo del ARS. Mediante un cuestionario sociométrico en el cual los niños/as mencionaban a qué compañeros/as elegirían para jugar y a quiénes no, obtuvimos datos relacionales en ambos grupos, antes y después del periodo de intervención. Construimos dos tipos de redes dirigidas: Redes Positivas, con cada vínculo indicando una elección positiva por parte del nodo de partida hacia el nodo de llegada; y Redes Negativas, con cada vínculo indicando una elección negativa. En cada una de las cuatro redes obtenidas analizamos diversas medidas de centralidad, la transitividad y la reciprocidad. Por otro lado, estudiamos la partición de la red en comunidades usando algoritmos basados en el análisis de la modularidad.

Resultados

Redes Positivas

La conectividad o grado promedio mostró un incremento (34%) luego del periodo de intervención en el grupo experimental, mientras que en el grupo control la cantidad de vínculos disminuyó (9%) (Figura 1). Al comparar el grado de entrada (in-degree) y el grado de salida (out-degree) promedio, se observó un aumento significativo al final de la intervención en el grupo experimental ($t=-5,89$; $p<0,05$ y $t=-3,33$; $p<0,05$ respectivamente), mientras que en el grupo control no se registraron diferencias significativas ($t=1,59$; $p>0,05$ y $t=0,92$; $p>0,05$ respectivamente) (Tabla 1). Por su parte, la distribución de grado mostró ser más uniforme luego de la intervención en el grupo experimental que en el grupo control (i.e., dejó de haber liderazgos tan marcados y disminuyó la segregación) (Figura 2).

Los índices de transitividad y reciprocidad mostraron un incremento luego de la intervención en el grupo experimental, mientras que éstos se vieron disminuidos en el grupo control (Tabla 1).

El estudio de la modularidad dio cuenta que la estructura de comunidades está fuertemente determinada por el género y que la intervención no logró modificarla (Tabla 1).

	Grupo Experimental		Grupo Control	
Redes Positivas	Pre-intervención	Post-intervención	Pre-intervención	Post-intervención
Cantidad de vínculos	124	166	137	125
Densidad	0,405	0,542	0,504	0,46
Transitividad	0,44	0,57	0,69	0,40
In-degree – Out-degree promedio	6,889	9,222	8,059	7,353
Índice de reciprocidad	0,645	0,711	0,803	0,592
Número de comunidades	2	2	2	2
Redes Negativas				
Cantidad de vínculos	27	19	46	36
Densidad	0,088	0,062	0,169	0,132
Transitividad	0	0	0,01	0
In-degree – Out-degree promedio	1,500	1,056	2,706	2,118
Índice de reciprocidad	0,148	0,211	0,130	0,060
Número de comunidades	5	8	4	4

Tabla 1. Medidas de centralidad, reciprocidad y modularidad en Redes Positivas y Redes Negativas, antes y después del periodo de intervención, en el Grupo experimental y el Grupo control.



Figura 1. Redes Positivas antes (arriba) y después (abajo) del periodo de intervención en el grupo experimental (izquierda) y el grupo control (derecha).

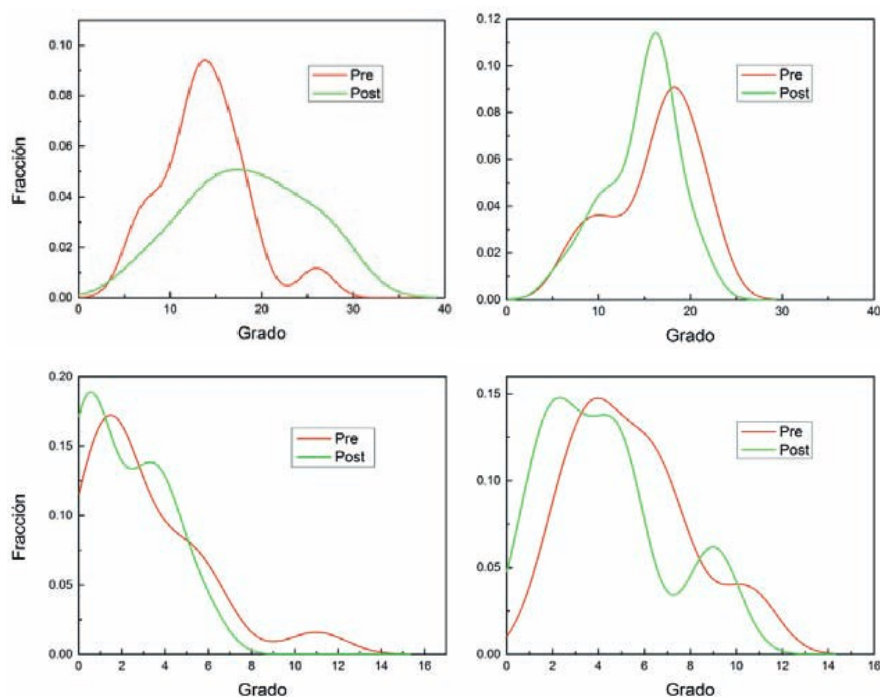


Figura 2. Distribución de grado de Redes Positivas (arriba) y Redes Negativas (abajo) antes (rojo) y después (verde) del periodo de intervención, en grupo experimental (izquierda) y grupo control (derecha).

Redes Negativas

La conectividad promedio disminuyó luego del periodo de intervención de manera más evidente en el grupo experimental (29%) que en el grupo control (22%) (Tabla 1). El in-degree promedio mostró una disminución significativa en el grupo experimental ($t=2,05$; $p<0,05$), no así en el grupo control ($t=1,57$; $p>0,05$); mientras que la disminución del out-degree promedio no fue significativa en el grupo experimental ($t=1,25$; $p>0,05$) ni en el grupo control ($t=1,77$; $p>0,05$) (Tabla 1). La distribución de grado permaneció sin cambios en ambos grupos (Figura 2).

El índice de reciprocidad mostró un incremento luego del periodo de intervención en el grupo experimental, mientras que disminuyó en el grupo control (Tabla 1).

El número de comunidades se incrementó luego de la intervención en el grupo experimental (Tabla 1), tendencia que se vio favorecida por el aumento de niños/as que no realizaron ninguna elección negativa, dando lugar a comunidades independientes. Por su parte, el grupo control permaneció sin cambios (Tabla 1).

Conclusiones

Los resultados del presente estudio muestran que la participación en un programa de intervención escolar que promueve procesos empáticos puede favorecer la integración social en niños/as de 7–8 años de edad. El ARS permite evidenciar cambios en la arquitectura de los vínculos sociales entre pares luego de participar en el programa propuesto. La evaluación de diferentes características es-

tructurales de la red de pares da cuenta de cambios favorables en los niveles de integración social, es decir, de una mayor conectividad, reciprocidad y cohesión social y de una menor segregación al finalizar el periodo de intervención. Los resultados observados muestran que el ARS constituye una herramienta adecuada para evaluar los efectos de intervenciones escolares a nivel grupal. El ARS resulta así de gran utilidad para dar cuenta de los niveles de integración social entre pares en contextos educativos, y contribuye a comprender la complejidad y plasticidad de las redes sociales en niños de mediana infancia. Dada la relevancia de la integración social para un desarrollo psico-físico saludable, incluir este tipo de programas de intervención en ámbitos educativos podría contribuir a promover el bienestar tanto individual como grupal en la mediana infancia.

Referencias bibliográficas

- DeLay, D., Zhang, L., Hanish, L. D., Miller, C. F., Fabes, R. A., Martin, C. L., Updegraff, K. A. (2016). "Peer influence on academic performance: a social network analysis of social-emotional intervention effects". *Prevention Science*, 17(8), 903–913.
- Garaigordobil, M. (2005). "Programa Juego 6–8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años". Madrid: Pirámide.
- Gest, S. D., Osgood, D. W., Feinberg, M. E., Bierman, K. L., & Moody, J. (2011). "Strengthening prevention program theories and evaluations: contributions from social network analysis". *Prevention Science*, 12(4), 349–360.
- Fuentes, M. A., Cárdenas J. P., Carro, N., & Lozada, M. (2018). "Development and complex dynamics at school environment". *Complexity*, 3963061, 1–10.

- Kok, B. E., & Singer, T. (2017). "Effects of contemplative dyads on engagement and perceived social connectedness over 9 months of mental training: a randomized clinical trial". *JAMA Psychiatry*, 74(2), 126–134.
- Lozada, M., Carro, N., Kapelmayer, M., Kelmanowicz, V., Czar, A., & D'Adamo, P. (2017). "Fostering positive changes in health and social relationships in children". En: Proctor, C. (Ed), *Positive psychology interventions in practice* (pp. 143–161). Cham: Springer.
- Schonert–Reichl, K. A., Oberle, E., Lawlor, M. S., Abbott, D., Thomson, K., Oberlander, T. F., & Diamond, A. (2015). "Enhancing cognitive and social–emotional development through a simple–to–administer mindfulness–based school program for elementary school children: a randomized controlled trial". *Developmental Psychology*, 51(1), 52–66.
- Singer, T., Kok, B. E., Bornemann, B., Zuborg, S., Bolz, M., Bochow, C. A. (2016). *The ReSource Project: background, design, samples, and measurements*, 2nd ed. Leipzig: Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences.